1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «КубГУ)**
**Филиал в г. Славянске-на-Кубани**
**Факультет филологии, истории и обществознания**
**Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.15.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Математика, Информатика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15.02 «Основы духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Устименко А.Л., канд. филос. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15.02 «Основы духовно-нравственного воспитания» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

**Оглавление**

1 Цели и задачи изучения дисциплины ..... …2
1.1 Цель освоения дисциплины ..... 4
1.2 Задачи дисциплины ..... 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
2. Структура и содержание дисциплины ..... 7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ..... 7
2.2 Структура дисциплины ..... 8
2.3 Содержание разделов дисциплины ..... 9
2.3.1 Занятия лекционного типа ..... 9
2.3.2 Занятия семинарского типа ..... 12
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ ..... 16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 16
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины ..... 22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций…….....22
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий ..... 23
4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ..... 24
4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации…….24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля…….28
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 29
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации ..... 33
4.5Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования….компетенций ..... 36
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины ..... 42
5.1 Основная литература ..... 42
5.2 Дополнительная литература ..... 43
5.3. Периодические издания ..... 45
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 49
7.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине ..... 53

# 1 Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| № п.п. | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| | ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, | систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей |
| | ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;**<br>о системах религиозных, нравственных и | различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды | навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных |

| № п.п. | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях | | и социальных знаний |
| | ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности | теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;**<br>о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях | анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы; | навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* |
| 2 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| | ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания | критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания | прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески мыслить |
| | ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе | особенности духовно-нравственного развития детей и школьников, | логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить |

| № п.п. | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | специальных научных знаний | | проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания | самостоятельно и творчески |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс (часы) |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| **Контактная работа, в том числе:** | **50,3** | **50,3** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | 46 | 46 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **22** | **22** |
| *Реферат/эссе (подготовка)* | 4 | 4 |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | 8 | 8 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)* | 10 | 10 |
| | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к текущему контролю | | - | - |
| **Контроль:** | | **35,7** | **35,7** |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **50,3** | **50,3** |
| | **зач. Ед** | **3** | **3** |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | 14 | 4 | 6 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | Тема 3. Теория образования и воспитания | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5 | Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды. | 4 | | 2 | | 2 |
| 6 | Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7 | Тема 7. Этнопедагогика русского народа | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 8 | Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания | 4 | | 2 | | 2 |
| 9 | Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | **Итого по дисциплине:** | **68** | **16** | **30** | | **22** |
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | **4** | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | **0,3** | | | | |
| | **Подготовка к текущему контролю** | **35,7** | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2 семестр** | | | |
| 1. | Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | Лекция № 1.<br>Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса. Духовно-нравственное воспитание – категория педагогической науки. Цели и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся. Теория образования и воспитания Платона – Пайдейа. Человек будущего, его возможные «модели» и альтернативные подходы к пониманию роли в обществе.<br>Трансгуманизм. Проблемы нового миропонимания: нравственные и ценностные ориентации ноосферной цивилизации, гуманизация и гуманитаризация стратегий человеческого развития, новая философия и проблемы образования (выработки новых духовных ценностей), синергетика как новое миропонимание. | Т.У.К. |
| | | Лекция № 2.<br>Сущность, функции и структура морали.<br>Происхождение морали: тотем и табу, ритуал и миф, принцип талиона, «золотое правило нравственности».<br>Парадоксы морального сознания: возможно ли морально оправдать ложь и насилие? Моральные ценности. Основные категории морали. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Свобода как выражение целенаправленности разума и вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, свобода воли, автономия воли. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни, справедливости, свободе. Виды морального зла. Нравственный прогресс. Этика ненасилия. Справедливость и равенство. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. | |
| 2. | Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | Лекция № 3<br><br>Проблема деятельной сущности человека, различные подходы к ее решению.<br>Практика как философская категория. Формы практики: материально-производственная, социально-историческая, политическая, научно-экспериментальная.<br>Качественное отличие практики от поведения животных, их приспособительного отношения к среде. Практика в системе форм жизнедеятельности человека и общества. Адаптивное поведение, творческая деятельность.<br>Техническая деятельность как форма практики. Целесообразность и целеполагание.<br>История общества как процесс развертывания творческой деятельности человека, построение новых программ и способов деятельности. Социальная практика как сфера производства и воспроизводства человека. Социальная практика и культура. Политическая практика и идеология. Природа ценностей. Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира. Ценности познавательные, этические, эстетические, религиозные. Ценности индивидуальные и универсальные. Мотивы, стремления, побуждения, ценностные ориентации как модификации потребностей, их социокультурная обусловленность. Типы ценностных ориентаций. Ценности человеческие и общечеловеческие. Гуманизм и свобода как общечеловеческие ценности. Ценности культуры и цивилизации. Искусство как ценность.<br>Единство практического, познавательного и ценностного отношений человека к миру, необходимость его формирования в процессе обучения и воспитания. | Т.У.К. |
| 3. | Тема 3. Теория образования и воспитания | Лекция № 4<br><br>Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений учащихся. Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания. Современные концепции духовно-нравственного воспитания. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы. Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический. Различие подходов духовно-нравственного воспитания. Проблема воспитания толерантности учащихся Современные технологии воспитания делятся на три типа: повседневные – поясняют повседневное поведение педагога во взаимодействии с воспитанником; ситуативные – разрабатываются для конкретной ситуации (например, в случае конфликта между одноклассниками); перспективные – представляют собой долгосрочные | Т.У.К. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | модели воспитательного процесса, разработанные для конкретного педагога с использованием наиболее действенных приемов и методов. | |
| 4. | Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | Лекция № 5<br>Крещение Руси (988г.). «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Святая Русь. Монастыри России. Место и роль монашества в православной русской цивилизации. «Русская правда». Концепция Москва – Третий Рим. Реформа патриарха Никона. Раскол. Старообрядчество. Законы «писанные» и «неписанные». Феномен русской святости – юродивые и старцы. Великие русские святые. Сектанство. Сила языческих традиций. Явление русского двоеверия. Православие в современной России: проблемы и перспективы.<br>Система ценностей и нравственных ориентаций, идеал человека: православно-христианская традиция, противостояние ценностных ориентаций западников и славянофилов. Христианская этика: нагорная проповедь. Древний мир и новая этика – этика любви. Отношение Ветхого и Нового Заветов. Закон или благодать, жертва или милость.<br>Противоположность послушания и непослушания (своеволия). Смирение и смиренномудрие. Борьба со страстями и ее роль в нравственном возрастании человека. Наблюдение за жизнью «внутреннего» человека. Духовное делание. Смысл «узкого» и «широкого» жизненного пути. Религиозные награды за чистоту и высоту нравственного поведения.<br>Роль религиозных воззрений в народном воспитании: языческие и православно-христианские воззрения русского народа. | Т.У.К. |
| 5. | Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | Лекция № 6<br>Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Земледельческие культы. Знахарство и лечебная магия. Уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание детей.<br>Этнопедагогика народов Северного Кавказа.<br>Своеобразие народной культуры и воспитания. Быт и нравы горских народов. Занятия населения. Религиозные воззрения. Народные праздники. Семейные обычаи и обряды. | Т.У.К. |
| 6. | Тема 7. Этнопедагогика русского народа | Лекция № 7.<br>История религии в России. Особенности древнеславянского представления о мироздании, человеке и потустороннем мире. Роль религиозных воззрений в народном воспитании: языческие и православно-христианские воззрения русского народа. Традиционные праздники и обряды.<br>Русский фольклор: былины, сказания, сказки, песни. Формирование устойчивого культурного типа и роль религиозных традиций в нем. Самобытность русского типа ментальности: русский максимализм, отсутствие чувства меры, всеотзывчивость. «Народ богоносец». | Т.У.К. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Светская ли русская культура? Церковь и государство. Церковь и политика. Церковь и образование. | |
| 7. | Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе | Лекция № 8<br><br>Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы. Методика и технология воспитания как способы осуществления педагогической деятельности. Сущностные признаки методики духовно-нравственного воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность.<br>Анализ правовых документов, регламентирующих внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».<br>ФГОС общего образования: стандартизация и духовно-нравственное воспитание. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Методологическая основа реализации ФГОС ОО. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Взаимодействие образовательной организации с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию. Методика духовно-нравственного воспитания: концептуальные особенности подходов современной светской и традиционной педагогики.<br>Методические особенности духовно -нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования.<br>Диагностические методики изучения эффективности духовно-нравственного воспитания | Т.У.К. |

Примечание: У. – устный опрос, Т. – тестирование, К. – коллоквиум, Р. – реферат

## 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | Практическое занятие № 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности<br><br>1. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен<br>2. О понятии духовности<br>3. Сущность, функции и структура морали<br>4. Нравственные категории, образцы и идеалы<br>5. Культура и нравственность: Проблема духовного совершенствования человека. | Т. ПР. КР. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие № 2. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности<br>1. Этические системы Древнего Востока<br>2. Понятия морали, нравственности и этики в античном мире (Греция и Рим).<br>3. Этическое учение Эпикура и стоиков.<br>4. Понятия морали, нравственности и этики в эпоху Средневековья. Представления о душе в патристике и богословии средневековой Западной Европы.<br>5. Понятия морали и нравственности в этических учениях Нового времени (XVII–XIX вв.). | |
| | | Практическое занятие № 3. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности<br>1. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума), его оценка.<br>2. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Проблема ненасилия.<br>3. Понятия морали и нравственности в философии новейшего времени (XX – нач. XXI вв.).<br>4. Утилитаризм и этика философии жизни и феноменологии. | |
| 2 | Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | Практическое занятие № 4. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру<br>1. Проблема деятельной сущности человека, различные подходы к ее решению.<br>2. Истина, ценность, оценка, их значение в познавательном процессе.<br>3. Духовность и определяющие типы ценностей в обществе: нравственные, художественно-эстетические, философские, научные, правовые, политические, религиозные.<br>4. Духовно-практические ориентации (смысложизненные) ориентации и ценности (житейские, этические, эстетические).<br>5. Ценности и антиценности современного мира: гражданское общество; демократия, свобода, права человека. | Т. ПР. |
| 3 | Тема 3. Теория образования и воспитания | Практическое занятие № 5. Теория образования и воспитания<br>1. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса.<br>2. Человек в системе современного образования: проблемы, поиски решений.<br>3. Духовно-нравственное воспитание – категория педагогической науки?<br>4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и | Т. ПР. КР. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания. | |
| 4 | Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | Практическое занятие № 6. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции<br>1. Духовная природа общества.<br>2. Религии России. Религия, ее место и роль в современном мире.<br>3. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культуры.<br>4. Современные проблемы воспитания и образования в свете православной (исламской) антропологии. | Т. ПР. КР. |
| | | Практическое занятие № 7. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции. Православное учение о нравственности<br>1. Становление личности человека и ценности православной культуры.<br>2. Христианская этика: нагорная проповедь.<br>3. Ценности православной семьи. Гендерный вопрос в Православии и его значение для воспитания.<br>4. Коран – путь нравственного очищения и духовного совершенствования. Его предписания и нравственно-этические ценности.<br>5. Нравственность мусульманина. | |
| 5 | Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды | Практическое занятие № 8. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.<br>1. Психолого-педагогические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников:<br>– Духовно-нравственное развитие дошкольников.<br>– Духовно-нравственное развитие младших школьников.<br>– Духовно-нравственное развитие старшеклассников.<br>2. Психологические механизмы развития творческих способностей детей.<br>3. Что в большей степени влияет на способности и одаренность – социальные условия развития или врожденные факторы?<br>4. Непрерывность педагогического процесса. | Т. ПР. |
| 6 | Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | Практическое занятие № 9. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике<br>1. Понятие семьи. Роль семейно-родительских отношений в духовно-нравственном развитии детей<br>2. Детство как культурно-исторический феномен<br>3. Этнопедагогические формы и методы воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей. | Т. ПР. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие № 10. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике<br>1. Этнопедагогика народов Северного Кавказа.<br>2. Своеобразие народной культуры и воспитания.<br>3. Семейные традиции. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. | |
| 7 | Тема 7. Этнопедагогика русского народа | Практическое занятие № 11. Этнопедагогика русского народа<br>1. Народная религия Руси: между язычеством и Православием. Жизнь и житие. От язычества к монашеству.<br>2. Вселенскость и универсальность русской души.<br>3. Правда есть истина в действии.<br>4. Православные праздники и русские народные традиции. | Т. ПР. Э. |
| | | Практическое занятие № 12. Этнопедагогика русского народа<br>1. Из истории становления духовно-нравственного воспитания в России. Первые концепции духовно-нравственного воспитания в трудах П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского, Л. Н. Модзалевского, К. Победоносцева, П. Д. Юркевича и др.<br>2. Религиозно-нравственные концепты русской философии: «боготворчество», «софийность», «соборность». Стыд, жалость, благоговение (Вл. Соловьев).<br>3. Духовные основы русской семьи. Трудовое воспитание детей.<br>4. Актуальные проблемы современной российской семьи. | Т. ПР. Э. |
| 8 | Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания | Практическое занятие № 13. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания<br>1. Глобализация и национальные системы образования в современном мире.<br>2. Нравственное измерение личности в свете теорий развития личности: педагогика Я. Корчака, философия В. Франкла, теория Эриксона, теория оперантного обусловливания Спиннера, социально-когнитивная теория Бандуры, теории Пиаже, Колберга, Л. С. Выготского.<br>3. Философия и методология отечественного современного образования и исследования в области педагогики нравственности. Исследования В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г. В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, А. М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой. | Т. ПР. Р. |
| 9 | Тема 9. Толерантность как составляющая | Практическое занятие № 14. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. | Т. ПР. КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогической культуры и педагогической компетентности учителя | 1. Понятие толерантности в современном гуманитарном знании и политико-правовой мысли.<br>2. Этническая толерантность в поликультурном обществе.<br>3. Российское законодательство о свободе совести. Политический и религиозный экстремизм. Проблема религиозной толерантности.<br>4. Современные исследования в области педагогики толерантности | |
| 10 | Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе | Практическое занятие № 15. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе<br>1. Новые и традиционные технологии в образовании и духовно-нравственном воспитании личности.<br>2. Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию. Инновационные формы приобщения к ценностям отечественной духовно-нравственной традиции.<br>3. Профессиональная деятельность и личность педагога.<br>4. Содержание, формы, методы педагогической деятельности по освоению элементов духовно-нравственной культурной традиции.<br>5. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы. | Т. ПР. |

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, ПР – практическая работа Р – реферат. При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела, темы | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | подготовка к семинарскому практическому занятию № 1–3;<br>Подготовка к 1-му текущему контрольному | Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-394-05241-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276911 (дата обращения: 07.06.2023).<br>Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тестированию | https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.<br>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный. |
| 2 | Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | подготовка к семинарскому практическому занятию<br><br>№ 4; Составление сообщения доклада (письменно) Диалог Платона | Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-394-05241-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276911 (дата обращения: 07.06.2023).<br>Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный. |
| 3 | Теория образования и воспитания | подготовка к семинарскому практическому занятию № 5, Подготовка к коллоквиуму | Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный. |
| 4 | Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | подготовка к семинарскому практическому занятию<br>№ 6–7;<br>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию | Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный. |
| 5 | Особенности духовно-нравственного развития детей и | подготовка к семинарскому практическому занятию | Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школьников в различные возрастные периоды | № 8; Коллоквиум: темы № 1 -4 | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный. |
| 6 | Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | подготовка к семинарскому практическому занятию<br>№ 9; Коллоквиум: темы № 5–6, Рецензия, критический отзыв на публикацию из специализированного периодического издания Эссе. | Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный. |
| 7 | Этнопедагогика русского народа | подготовка к семинарскому практическому занятию<br>№ 10–11; Подготовка к докладу (сообщению) Тема: жизнь и творчество русского педагога (письменно). | Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-394-05241-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276911 (дата обращения: 07.06.2023).<br>Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания | подготовка к семинарскому практическому занятию<br><br>№ 12;<br>Подготовка к докладу (сообщению)<br>Тема: Концепции и модели духовно-нравственного воспитания XX века (письменно). | Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный. |
| 9 | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя | подготовка к семинарскому практическому занятию<br><br>№ 13;<br>Реферат.<br>Тема: «Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества | Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный. |
| 10 | Методические основы организации духовно- | подготовка к семинарскому практическому занятию | Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нравственного воспитания в современной школе | № 14; подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.<br>Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.<br>Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный. |

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа гуманитарных задач, мысленного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение; эвристическая технология | 4 |
| 2 | Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Проблемная лекция, мастер-класс специалиста* | 2* |
| 3 | Теория образования и воспитания | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Сгущения (свертывание, развертывание) информации* | 2 |
| 4 | Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2 |
| 6 | Этнопедагогика русского народа | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2* |
| 7 | Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе | Аудиовизуальная технология, Концентрированное обучение; эвристическая технология* | 2* |
| | Итого по курсу | | 16 |
| | в том числе интерактивное обучение* | | 6* |

## 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий* | 6 |
| 2 | Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение | 2* |
| 3 | Теория образования и воспитания | Работа в малых группах, Проблемное обучение | 2 |
| 4 | Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | Работа в малых группах, Форма дискуссии | 4* |
| 5 | Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды. | Решение ситуационных заданий Проблемное обучение; Диспут | 2 |
| 6 | Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | Работа в малых группах, Форма дискуссии | 4* |
| 7 | Этнопедагогика русского народа | Форма дискуссии Проблемное обучение | 4* |
| 8 | Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания | Форма «устного журнала» | 2 |
| 9 | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя | Семинар в форме круглого стола, Форма конференции | 2 |
| 10 | Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе | Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение | 2 |
| | Итого по курсу | | 30 |
| | в том числе интерактивное обучение* | | 14* |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

## Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий, (тестирования) к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ИОПК-4.1 Анализирует теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности | теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей | *ПР.У. Т.К.* | *Вопросы на экзамене 1-9*<br>*Задачи 1-10* |
| | | систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы | | |
| | | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей | | |
| 2 | ИОПК-4.2 Анализирует значимые нравственные проблемы современного образования на основе базовых российских ценностей | теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях | *Т.У.П Р.К.К Р* | *Вопросы на экзамене 10-19*<br>*Задачи 11-13* |
| | | различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды | | |
| | | навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности | теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях | *ПР.У. Т.К.* | *Вопросы на экзамене 20-25*<br>*Задачи 14-16* |
| | | анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы | | |
| | | навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* | | |
| 4 | ИОПК-8.1 Анализирует содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания | современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания | *ПР.Т. У.К.Э* | *Вопросы на экзамене 26-39*<br>*Задачи 20-30* |
| | | критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания | | |
| | | прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески | | |
| 5 | ИОПК-8.2 Использует в педагогической деятельности особенности духовно-нравственного развития детей и школьников | особенности духовно-нравственного развития детей и школьников, | *Т.У.К. ПР.К Р.* | *Вопросы на экзамене 39-45*<br>*Задачи 22-21* |
| | | логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески | | |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе | | | | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знать:** предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;<br>**Уметь:** соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей<br>**Владеть:** навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | **Знать:** теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях;<br>**Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины, различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды<br>**Владеть:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения | **Знать:** о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, способностью использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; особенности диадического взаимодействия.<br>**Уметь:** систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы; различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды<br>**Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности |
| ОПК-8 – Способен осуществлять | **Знать:** культурно-исторические, нормативно- правовые, | **Знать:** основы психодидактики, поликультурного | **Знать:** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека<br>**Уметь:** демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать обучающихся своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач<br>**Владеть:** приемами ведения дискуссии, полемики и диалога | образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека<br>**Уметь:** грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины<br>**Владеть:** навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;<br>**Уметь:** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы<br>**Владеть:** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации |

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

### Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности | Практическая работа<br>Устный опрос | 6<br>3 |
| 2 | Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру | Практическая работа<br>Устный опрос | 2<br>1 |
| 3 | Теория образования и воспитания | Практическая работа<br>Устный опрос | 2<br>1 |
| 4 | Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции | Практическая работа<br>Устный опрос | 4<br>1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды. | Практическая работа<br>Устный опрос | 2<br>1 |
| 6 | Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике | Практическая работа<br>Устный опрос | 2<br>1 |
| 7 | Этнопедагогика русского народа | Практическая работа<br>Устный опрос | 4<br>2 |
| 8 | Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания | Практическая работа<br>Эссе | 2<br>4 |
| 9 | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя | Практическая работа<br>Активная работа на занятиях<br>Реферат | 2<br>2<br>4 |
| 10 | Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе | Практическая работа<br>Устный опрос | 2<br>2 |
| 13 | | Коллоквиум | 10 |
| 14 | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

## 4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.

12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
15. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
16. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.
17. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
18. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
19. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
20. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
21. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
22. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
23. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
24. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

**Примерные задания для практической работы студентов**

1. Составление таблицы: Процесс формирования духовно-нравственного воспитания в истории философской мысли.
2. Схема: Принцип гуманизма в источниках российского и международного права.
3. Составление схемы: Этничность и идентичность.
4. Составление таблицы: Психология этноса.
5. Работа с историческим документом. «Жалованная грамота Екатерины II кубанскому казачеству».
6. Разработка классного часа: Явление глобализации, его влияние на формирование принципа воспитания.
7. Составление презентации. Формы работы классного руководителя с родительской общественностью для воспитания школьников (К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей:
7.1 В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
7.2 А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
7.3 Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.
7.4 Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
7.5 И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
7.6 И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
7.7 А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

**Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Является ли успешность в деятельности показателем развития способностей у студентов.
2. Могут ли все дети быть одаренными?
3. Роль дисциплины в воспитании.
4. Природа ценностей. Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира.
5. Типы ценностных ориентаций.
6. Классификация ценностей. Ценности религиозные, этические, эстетические.
7. Свобода как ценность.
8. О понятии духовности.
9. Сущность, функции и структура морали.
10. Происхождение морали: тотем и табу, ритуал и миф, принцип талиона, «золотое правило нравственности».
11. Парадоксы морального сознания: возможно ли морально оправдать ложь и насилие? (дискуссия).
12. Моральные ценности. Основные категории морали:
13. Сущность и структура процесса воспитания.
14. Основные педагогические принципы.
15. Что такое воспитание.
16. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания.
17. Что в большей степени влияет на способности и одаренность – социальные условия развития или врожденные факторы?
18. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

**Примерные темы рефератов**

1. Аристотелевская теория души («О душе»).
2. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работе «Исповедь».
3. Антропология Т. Гоббса в работе «О человеке».
4. Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»).
5. Проблема соотношения души и тела в учении Р. Декарта («Страсти души»).
6. Учение о человеке и человеческой свободе в философии Спинозы («Этика»).
7. Философские основы нравственности в работах И. Канта «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума».
8. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
9. Философские раздумья о человеке в книге Николая Рериха «О вечном».
10. Учение В. Франкла о смысле жизни в книге «Человек в поисках смысла».
11. Перспективы человека в условиях глобальных проблем современности (У. Бек «Общество риска», К. Лоренц «Оборотная сторона зеркала»).
12. Религия, ее место и роль в современном мире (А.С. Панарин «Православная цивилизация в глобальном мире»).

**Примерная тематика эссе**

1. Человек как созидатель культурных ценностей.
2. Проблема смысла жизни человека.
3. Смысл жизни человека в творчестве русских мыслителей.
4. Природа общечеловеческих ценностей.
5. Роль ценностей в современном научном познании.
6. Понятие духовного бытия человека и его значение.
7. Бездуховность и ее реальные носители.
8. Нравственность и техника: проблемы и поиск их решений.
5. Проблема жестокости, насилия и человеконенавистничества.
6. Правда есть истина в действии.

## Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

| | |
|---|---|
| Начало нравственности коренится в человеческой природе (считал В. Соловьев), оно выражено в основных чувствах | 1. самосохранения;<br>2. стыда;<br>3. благоговения;<br>4. жалости. |
| Русская концепция антропоцентризма включала в себя учения о … | 1. всемогуществе человека;<br>2. свободе;<br>3. всеединстве;<br>4. богочеловечестве. |
| В духовно-нравственном обосновании бытия человека Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого объединяло | 1. несовершенство нравственных учений в России;<br>2. технократические взгляды на человека;<br>3. нарастание насилия и зла в обществе;<br>4. потеря нравственных основ человека, забвение Бога («Бога нет – все дозволено»). |
| В своей теории личности Н.А. Бердяев отстаивал | 1. идею личности как частицу общества;<br>2. личность принадлежит не к обществу, а к космосу;<br>3. свободу и творчество, которыми изначально наделен любой человек;<br>4. духовная жизнь личности, поднимающаяся к Богу, есть высшее благо. |
| К общечеловеческим ценностям относятся… | 1. право на человеческую жизнь;<br>2. право на изучение родного языка;<br>3. ценность внутренней свободы человека;<br>4. ценность свободы передвижения человека. |
| Не относится к важнейшим измерениям духовности | 1. Эстетизм<br>2. Теоретизм<br>3. Плюрализм<br>4. Этизм |
| Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания | 1. поликультурного<br>2. религиозного<br>3. семейного<br>4. антисоциального |
| А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты… | 1. подкупа, доброты, подавления<br>2. сотрудничества, взаимопомощи<br>3. доверия, взаимной ответственности<br>4. педантизма, чванства, родства |
| Признание самоценности личности, | 1. демократизации |

| | |
|---|---|
| реализация внутренней и внешней свободы – это принцип… | 2. гуманизма<br>3. целостности<br>4. непрерывности |
| Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется … | 1. авансированием<br>2. поощрением<br>3. убеждением<br>4. общественным мнением |
| Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является… | 1. эстетика,<br>2. антропология,<br>3. этика,<br>4. аксиология |
| Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется … | 1. идеалами<br>2. убеждениями<br>3. ценностными ориентациями<br>4. направленностью |
| К принципам семейного воспитания не относится … | 1. оптимистичность взаимоотношений в семье<br>2. ориентация на государственный заказ<br>3. гуманность и милосердие<br>4. последовательность в требованиях |
| Бытие индивидуализированного духовного включает | 1. бытие идей;<br>2. бессознательное;<br>3. язык;<br>4. сознание;<br>5. самосознание. |
| Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в… | 1. детстве<br>2. юности<br>3. младенчестве<br>4. старости |
| Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности может происходить при освоении необходимых условий и ценностей | 1. правил и норм человеческого общежития;<br>2. культурных достижений, принятых в обществе;<br>3. способов самореализации своих способностей;<br>4. правил подражания другим. |
| Духовность есть принятие таких образцов культуры, которые открывают человеку доступ к высоким ценностям | 1. совести и чувству долга;<br>2. стремление к нравственному совершенству;<br>3. чести и достоинству;<br>4. самолюбованию. |

## Темы выступлений к круглому столу

1. Угроза дегуманизации человека в информационном и постмодернистском обществе: реальность или иллюзия
2. Принципы построения учебного курса «Основы православной культуры»
3. Культура, религия и нравственность в России: проблемы взаимоотношений
4. Парадоксы морального сознания: возможно ли морально оправдать ложь и насилие? (дискуссия).
5. Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка.

## 4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы на экзамен

1. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен
2. О понятии духовности
3. Сущность, функции и структура морали
4. Нравственные категории, образцы и идеалы
5. Культура и нравственность: Проблема духовного совершенствования человека.
6. Этические системы Древнего Востока
7. Понятия морали, нравственности и этики в античном мире (Греция и Рим).
8. Понятия морали, нравственности и этики в эпоху Средневековья. Представления о душе в патристике и богословии средневековой Западной Европы.
9. Понятия морали и нравственности в этических учениях Нового времени (XVII–XIX вв.).
10. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума), его оценка.
11. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Проблема ненасилия.
12. Понятия морали и нравственности в философии новейшего времени (XX – нач. XXI вв.).
13. Духовность и определяющие типы ценностей в обществе: нравственные, художественно-эстетические, философские, научные, правовые, политические, религиозные.
14. Духовно-практические ориентации (смысложизненные) ориентации и ценности (житейские, этические, эстетические).
15. Ценности и антиценности современного мира: гражданское общество; демократия, свобода, права человека.
16. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса.
17. Человек в системе современного образования: проблемы, поиски решений.
18. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания.
19. Духовная природа общества.
20. Религии России. Религия, ее место и роль в современном мире.
21. Религия и проблема отношения человека к человеку и человека к Богу.
22. Психолого-педагогические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников.
23. Понятие семьи. Роль семейно-родительских отношений в духовно-нравственном развитии детей
24. Этика семейной жизни. Этические основания культурно-исторических моделей семьи.
25. Семейная речь как отражение взаимоотношений членов семьи и средство нравственного совершенствования.
26. Этнопедагогические формы и методы воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.
27. Методы, средства и факторы воспитания народной педагогики
28. Народная религия Руси: между язычеством и Православием.
29. Правда есть истина в действии.

30. Глобализация и национальные системы образования в современном мире.
31. Цивилизационные основы современного образования и особенности национальных характеров в контексте образования.
32. Понятие толерантности в современном гуманитарном знании и политико-правовой мысли.
33. Этническая толерантность в поликультурном обществе.
34. Политическое измерение толерантности.
35. Российское законодательство о свободе совести. Политический и религиозный экстремизм. Проблема религиозной толерантности.
36. Современные исследования в области педагогики толерантности.
37. Новые и традиционные технологии в образовании и духовно-нравственном воспитании личности.
38. Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию. Инновационные формы приобщения к ценностям отечественной духовно-нравственной традиции.
39. Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в контексте духовно-нравственного развития и воспитания личности.
40. Профессиональная деятельность и личность педагога.
41. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
42. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
43. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.
44. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
45. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |

| | |
|---|---|
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

## 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.5.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 4.5.2 Практическая работа

Практическая работа связана с проверкой усвоения основных разделов дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Чтобы тема (вопрос) была раскрыта действительно корректно и правильно и не была ни о чем, необходимо, чтобы она была выбрана и сформулирована предельно узко, специфицировано и чтобы она подчинялась требованию аргументированности изложения.

Для представления доклада аудитории, вам рекомендуется подготовить презентацию. Хотя презентацию можно рассматривать и как относительно самостоятельный вид работы. В последнем случае она выступает в качестве приложения к каждой теме двухчасовой лекции. Вполне достаточно 10 – 15 слайдов-презентаций с мультимедиа эффектом. Содержание слайдов могут составлять схемы, тезаурусы, глоссарии, тезисы, цитаты, аудио- и видеоматериалы, фотографии и другой иллюстративный материал, наглядно раскрывающий тему лекционного курса. Не лишним будет напомнить о том, что философия не имеет ничего общего с тем, что доступно чувствам. Структуру и содержание презентаций рекомендуем согласовывать с преподавателем. Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала;
- соответствие содержания презентации теме;

- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

**Аргументированность изложения**

Текст выступления – это в своей чистой форме доказательство тезиса (тезисов) вынесенного на защиту. Для доказательства должен быть привлечен достаточный фактический, статистический, иллюстративный и теоретический материал. Нужно помнить, что основными средствами доказательства тезисов служат аргументы, их поиск составляет важную часть подготовительной работы, они выводятся в результате анализа, сопоставления, оценки, сравнения, обобщения всей рекомендованной или самостоятельно найденной источниковой базы по исследуемому вопросу.

Аргументами могут быть как теоретические доводы, так и факты. Если тезис – это основное положение (гипотеза), которое еще требуется доказать, то аргументы по своей природе представляют такие положения, истинность которых установлена. Поэтому вам следует серьезно продумать те аргументы, которые вы может представить в защиту своего тезиса (ов).

Изложение основного материала должно подчиняться определенной логике. Методов ее представления несколько. В их числе индуктивный метод, предполагающий накопление частных выводов фактической базы с целью обобщения. Дедуктивный метод связан с выведением следствий из достаточно общих положений. Исторический или генетический метод предполагает изучение проблемы под углом зрения ее становления, развития, формирования тех или иных ее этапов. Аксиоматический метод характеризуется выбором основоположений, из которых выводятся различные заключения. Компаративистский метод предполагает сравнение различных содержаний с целью определения общего или различного в них, особенного или универсального. Да, не все они будут задействованы в работе, но знание о них вы обязаны иметь и всегда задумываться над тем, какими средствами вы будет строить свою работу. И, наконец, все аргументы должны быть выстроены в единую систему, что придаст работе целостность.

**Доказательство утверждений**

Вам предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать. Для доказательства может быть использован следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям научно-обоснованные и (или) конкретно-жизненные факты доказательства.

**Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений)**

Возможный алгоритм:

1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиций, объекты (явления)

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).

**Работа над понятиями**

Работа над понятиями предполагает знакомство обучающихся с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия, и аргументировать свой выбор.

**Анализ и комментирование первоисточника, фрагмента текста** может быть как самостоятельной единицей отчета, так и дополнением к конспекту лекции, осмыслению темы практического занятия. Целью данного устного (письменного) задания является выработка способности быстрой, оперативной, если это аудиторная контрольная работа, детальной, если – домашнее задание, теоретической обработки классического философского текста. Обучающемуся предстоит **эксплицировать** (лат. expicatio – истолковать, объяснить) как внутреннее содержание произведения, так и его внешнее оформление.

Выполняя его обучающийся должен:

**продемонстрировать:**

- умение определить главную мысль автора и отразить ее в резюме (главный итог);
- умение выделить основные понятия, ключевые слова, контекст их введения;
- видение проблем, способы их постановки и пути их решения;
- умение различать средства аргументации;
- умение связать главную мысль данного фрагмента с целым творчеством философа и найти ее место в нем.

**быть в состоянии:**

- выработать собственное мнение, точку зрения на его содержание;
- дать оценку – согласие-несогласие, законное-незаконное, спорное-убедительное, корректное-некорректное;
- подчеркнуть ценность высказанных автором идей их духовно-нравственную составляющую;
- актуализировать решаемые автором проблемы, указать на связь с современностью, с реальными явлениями нашей жизни.

В итоге, выполнение данного задания будет способствовать повышению эффективности собственной аргументации, разнообразит ее средства и приемы.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Исходя из данных критериев, обучающимся начисляются рейтинговые баллы (в

процентах от максимально возможного количества баллов)

### 4.5.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки обучающемуся начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Экзамен выставляется обучающимся по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения обучающимися учебного материала, в течение семестра.

При выставлении экзамена баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия обучающегося с оценкой, сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на экзамене.

### 4.5.4 Экзамен

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов обучающегося при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения обучающегося по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы обучающихся (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине обучающиеся в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у обучающегося оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 60 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы обучающегося по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Обучающийся, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия обучающегося с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если обучающийся набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные обучающимся за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Макет билета

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Дисциплина**
«Основы духовно-нравственного воспитания»

**Экзаменационный билет № 1**

Вопрос

1. Ценности и антиценности современного мира: гражданское общество; демократия, свобода, права человека.
2. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса.

Задача

Что в большей степени влияет на способности и одаренность – социальные условия развития или врожденные факторы?

Заведующий кафедрой _____ Экзаменатор _____

18.05.2025

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:


1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277706 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.
4. Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516985 (дата обращения: 07.06.2023).
5. Савченко, Е. А. Антропокультурологический подход к духовно-нравственному воспитанию в философско-педагогическом наследии / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова, О. В. Илюшина ; Московский государственный областной университет. – Москва ; Ярославль : Канцлер, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695701 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907417-91-5. – Текст : электронный.
6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516035 (дата обращения: 07.06.2023).

## 5.2 Дополнительная литература

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-394-05241-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276911 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бибихин, В. В. Узнай себя: курс лекций, прочитанный на философском факультете МГУ в 1989–1990 гг. : [16+] / В. В. Бибихин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686601 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2914-3. – Текст : электронный.
4. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
5. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
6. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.
7. Коноплева, Н. А. Человек и его потребности в рыночной модели культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 250 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599892 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1328-9. – DOI 10.23681/599892. – Текст : электронный.

8. Кричевский, Н. А. Русские глубинные скрепы: культурный код национального характера / Н. А. Кричевский. — Москва : Дашков и К, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-394-04438-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230171 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мисюров, Н. Н. Философия и культурология ТВ : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мисюров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576527 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 77-85. – ISBN 978-5-4499-0854-4. – DOI 10.23681/576527. – Текст : электронный.
11. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.
12. Плетенева, И. Ф. Реализация идей гуманистической педагогики в деятельности отечественной высшей педагогической школы в 70-80-е гг. XX в : монография / И. Ф. Плетенева, А. Ю. Демин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-9765-4885-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297827 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Санькова, С. М. Культура постмодерна : учебное пособие : [12+] / С. М. Санькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619350 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2663-0. – DOI 10.23681/619350. – Текст : электронный.
14. Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-2120-9. – Текст : электронный.
15. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230018 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.
17. Формирование национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве : материалы XVII Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения», г. Липецк, 10-11 ноября 2021 года / под ред. Н. Я. Безбородовой ; отв. ред. Н. В. Стюфляева ; Липецкий

государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700444 (дата обращения: 06.06.2023). – ISBN 978-5-907655-00-3. – Текст : электронный.
18. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
5. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

### 5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

**Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная

система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

***6.*** Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

**Информационные справочные системы**

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.
- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.
- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.
- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.
- КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы *:* [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и

смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

**Ресурсы свободного доступа**

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен с 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". В отсутствии подписки на сайте предоставляется свободный доступ к БД в формате пробной версии «Scopus Preview», имеющей ограниченный функционал).*
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
4. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа] / Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Национальные приоритеты». – URL: https://наука.рф/.
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
11. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
12. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка

им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

14. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

15. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

16. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.

18. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.

19. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/.

20. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: https://педагогпсихолог.рф.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: . http://www.sgpi.ru/?n=2417/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных

специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания» отводится 22 часов. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио обучающегося.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать обучающихся к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие в**иды самостоятельной работы обучающихся:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса философии является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;

- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму – самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 9);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов этических произведений;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется вырабатыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми обучающимися по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к экзамену;
- вариативная (выбирается обучающимися из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для обучающихся является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;
– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому обучающемуся проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.** Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысляется философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии обучающиеся должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | 1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»<br>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»<br>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».<br>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »<br>5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»<br>6. Программа файловый архиватор «7-zip»<br>7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»<br>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox» |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория… | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и | Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»<br>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»<br>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »<br>Офисный пакет приложений «LibreOffice»<br>Программа файловый архиватор |

| | | |
|---|---|---|
| | беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | «7-zip»<br>Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox» |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 38) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»<br>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»<br>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »<br>Офисный пакет приложений «LibreOffice»<br>Программа файловый архиватор «7-zip»<br>Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox» |